

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА ОРКСЭ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года №

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 27 июня 2025 года № 10

Ростов-на-Дону, 2025

Разработчики программы:

Пожидаева Татьяна Фёдоровна,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Казакова Раиса Александровна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Сташкова Татьяна Владимировна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Рягузова Ольга Анатольевна,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Внутренний эксперт

Галий Ирина Петровна,
доцент кафедры общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат исторических наук

Внешний эксперт

Грибкова Татьяна Анатольевна,
директор МБОУ Займо-Обрывская
средняя общеобразовательная школа Азовского района

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации состоит в том, что она направлена на повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах организации педагогического процесса по ОРКСЭ в образовательных организациях при реализации ФГОС НОО.

Практическая значимость в реализации следующих педагогических **принципов**:

- системности и преемственности содержания, форм и методов обучения; содержания и способов выполнения практических заданий для слушателей;
- активности, сознательности и самостоятельности слушателей в освоении содержания программы;
- осуществления слушателями адекватного самоанализа и самооценки результатов обучения.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей, необходимых для проектирования содержания предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
А/01.6 Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Предметное содержание и методика преподавания учебного курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО; требования к планируемым результатам по учебному предмету ОРКСЭ	Анализировать, предметное содержание в соответствии с требованиями ФГОС НОО и планируемыми результатами Федеральной рабочей программы по учебному предмету ОРКСЭ; проектировать предметное содержание на установление взаимосвязи требований ФГОС

			НОО к планируемым результатам освоения примерной рабочей программы (далее – ФРП) начального общего образования по ОРКСЭ
--	--	--	---

1.4. Категория обучающихся: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

1.6. Срок освоения программы: 72 часа.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА ОРКСЭ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей, необходимых для проектирования содержания предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Категория слушателей: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		2			2	Тест
1	Модуль 1. Организационно-педагогические условия преподавания учебного предмета ОРКСЭ	16	6	10		
Промежуточная аттестация		2			2	Контрольная работа
2	Модуль 2. Предметное содержание и методика преподавания учебного предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФРП	48	14	34		
Итого:		68	20	44	4	
Итоговая аттестация		4			4	Проект
Всего:		72	20	44	8	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА ОРКСЭ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей, необходимых для проектирования содержания предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Категория слушателей: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		2			2	Тест
1	Модуль 1. Организационно-педагогические условия преподавания учебного предмета ОРКСЭ	16	6	10		
1.1.	Методы оценки результатов образовательной деятельности обучающихся по предмету ОРКСЭ. Использование стандартизированных контрольно-измерительных материалов предмета ОРКСЭ	10	4	6		
1.2.	Методические рекомендации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной работе по предмету ОРКСЭ в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704	6	2	4		
Промежуточная аттестация		2			2	Контрольная работа

1	2	3	4	5	6	7
2	Модуль 2. Предметное содержание и методика преподавания учебного предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФРП	48	14	34		
2.1.	Методика преподавания учебного предмета ОРКСЭ в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704	24	8	16		
2.2.	Особенности работы с текстом учебных модулей ОРКСЭ	10	2	8		
2.3	ФРП по предмету ОРКСЭ: особенности предметного содержания в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704	8	2	6		
2.4	Особенности составления рабочей программы предмета ОРКСЭ на портале «Единое содержание общего образования».	6	2	4		
Итого:		68	20	44	4	
Итоговая аттестация		4			4	Проект
Всего:		72	20	44	8	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Проектирование содержания предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования	Очно-заочная	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА ОРКСЭ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО»

Входная диагностика (тестирование – 2 ч.).

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Описание входной диагностики представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Организационно-педагогические условия преподавания
учебного предмета ОРКСЭ

Тема 1.1. Методы оценки результатов образовательной деятельности обучающихся по предмету ОРКСЭ. Использование стандартизированных контрольно-измерительных материалов предмета ОРКСЭ (лекция – 4 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Особенности результатов обучения по предмету ОРКСЭ и их оценивания. Стандартизированные контрольно-измерительные материалы. Мониторинг достижений обучающихся как условие успешной реализации содержания предмета ОРКСЭ. Модель достижений обучающегося в контексте федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Технология и инструментарий оценивания достижений обучающихся по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Практическое занятие. Тема «Моделирование оценочных средств контроля и оценки динамики личностных достижений школьника».

Особенности средств контроля и критерии оценки достижений обучающихся: оценка динамики личностного развития (без отметки), оценка учебных действий предметного и метапредметного характера (без отметки)

Тема 1.2. Методические рекомендации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной работе по предмету ОРКСЭ в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704 (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Ориентация содержания учебного предмета ОРКСЭ на целевые приоритеты программы воспитания. Деятельностный, диалогический и культурологический подходы в преподавании предмета ОРКСЭ в соответствии с ФРП. Сущность учебного проектирования. Особенности организации проектной деятельности на уроке ОРКСЭ. Принципы отбора содержания урока ОРКСЭ.

Практическое занятие. Тема «Организация проектной деятельности младших школьников».

Разработка проекта урока в третьих и четвертых классах.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы. Описание представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 2. Предметное содержание и методика преподавания учебного предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФРП

Тема 2.1. Методика преподавания учебного предмета ОРКСЭ в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704 (лекция – 8 ч., практическое занятие – 16 ч.)

Лекция. Особенности методики преподавания предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФРП. Формирование основополагающих ценностных ориентиров на уроках ОРКСЭ. Инновационные формы организации обучения на уроках духовно-нравственного цикла. Основные формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания предмета ОРКСЭ.

Практическое занятие. Тема «Организация групповой работы младших школьников». Создание перспективы получения индивидуального образовательного результата каждым учеником. Раскрыть формы учебной работы: взаимные вопросы и задания групп; взаимообъяснение; беседа; интервью; создание галереи образов.

Тема 2.2. Особенности работы с текстом учебных модулей ОРКСЭ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 8 ч.,)

Лекция. Работа с текстом, чтение историй, художественных рассказов, фрагментов священных книг, притч, агиографических повествований. Цели и задачи работы с текстом на уроках ОРКСЭ. Формы, методы и приёмы работы с текстом.

Практическое занятие. Тема «Особенности работы с притчами на уроках ОРКСЭ». Анализ христианской притчи. Объяснение исторической и культурной антиномии. Групповая работа. Дискуссия по иллюстрациям.

Тема 2.3. ФРП по предмету ОРКСЭ: особенности предметного содержания в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704 (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Предметное содержание в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704. Основные задачи программы по ОРКСЭ. Предпосылки усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ. Особенности предметного содержания ОРКСЭ: культурологический подход. Выбор модулей. Формирование нравственных представлений. Межкультурный диалог. Преемственность с другими предметами. Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ: личностные, предметные, метапредметные. Учебные модули по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

Практическое занятие. Сравнить содержание учебника с федеральной рабочей программой через изучение конкретных модулей. Формирование первоначальных представлений.

Тема 2.4. Особенности составления рабочей программы предмета ОРКСЭ на портале «Единое содержание общего образования» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Особенности составления рабочей программы на портале «Единое содержание общего образования». Обязательность курса. Выбор модуля. Методологические принципы. Цели и задачи обучения. Планируемые результаты. Требования к оформлению рабочей учебной программы. Пояснительная записка. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Практическое занятие. Конструирование рабочей программы по предмету ОРКСЭ на портале «Единое содержание общего образования». Использовать пошаговую инструкцию по работе в конструкторе, слушатели конструируют рабочую программу, выбрав соответствующий модуль.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточный контроль

3.1.1. Входная диагностика

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входной контроль направлен на выявление и устранение профессиональных дефицитов учителей начальных классов. Тест состоит из 10 заданий с единичным или множественным выбором ответов. Время выполнения – 2 академических часа.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется один балл. Максимальное количество баллов – 10. Выполнено 7 и более заданий – высокий уровень; менее 7 – средний уровень; менее 5 – низкий уровень.

Примеры заданий.

1. Что из перечисленного можно отнести к особенностям организации и преподавания предмета ОРКСЭ:

- а) отсутствие нормативно-правовой базы реализации предмета;
- б) отсутствие учебников, входящих в федеральный перечень;
- в) отсутствие формализованной оценки результатов освоения предмета;
- г) обязательность формализованной оценки результативности освоения предмета;
- д) возможность выбора одного из шести модулей;
- е) отсутствие требований к результатам освоения предмета в ФГОС НОО;
- ж) возможность замены одного из модулей другим предметом по желанию родителей/законных представителей обучающихся;
- з) взаимодействие системы образования и централизованных религиозных организаций;
- и) наличие специфической методики преподавания предмета;
- к) отсутствие специфической методики преподавания предмета.

2. Укажите концептуальные подходы к реализации предмета ОРКСЭ:

- а) пропедевтический;
- б) религиозоведческий;
- в) культурологический;
- г) теологический;
- д) системно-деятельностный;
- е) сравнительно-сопоставительный;
- ж) этно-конфессиональный;
- з) атеистический;
- и) аксиологический.

3. В чем состоят особенности организации учебной деятельности в процессе преподавания ОРКСЭ:

- а) опора на интерактивные (диалоговые) методы и приемы обучения;
- б) отсутствие классно-урочной системы организации обучения;
- в) нацеленность на получение каждым обучающимся индивидуального образовательного результата;
- г) привлечение родителей/членов семей школьников к учебной и внеурочной деятельности;
- д) привлечение обучающихся к религиозным практикам;
- е) поддержка уроков ОРКСЭ внеурочной деятельностью;
- ж) возможность замены уроков ОРКСЭ другими предметами программы;
- з) широкое использование различных средств наглядности;
- и) ярко выраженная теоретическая направленность обучения.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению: контрольная работа включает 12 заданий. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов 12. Время выполнения – 2 академических часа.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется один балл.

«9 – 12 баллов» – высокий уровень владения педагогом содержанием конкретного учебного предмета в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО;

«5 – 8 баллов» – средний уровень владения содержанием конкретного учебного предмета в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО;

«1 – 4 балла» – низкий уровень владения педагогом содержанием конкретного учебного предмета в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

Экспертный лист оценивания контрольной работы

№ п/п	Ф. И. О.	Уровни			Примечание
		высокий (9 – 12 баллов)	средний (5 – 8 баллов)	низкий (1 – 4 балла)	
1					
2					
3					
...					

Примеры заданий.

1. Понятие мораль означает:

- а) обычаи; б) верны все ответы;
в) привычки человека; г) правила поведения.

2. Этика изучает:

- а) природу; б) законы; в) мораль; г) нравственность.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению: работа индивидуальная. Выполнение работы требует демонстрации умений учителя проектировать занятие на соответствие взаимосвязи требований обновленного ФГОС НОО к планируемым результатам освоения Федеральной рабочей программы предмета ОРКСЭ. Время выполнения – 4 академических часа. Количество попыток – 2.

Критерии оценивания: оценивание работ осуществляется в формате «зачет – незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели разработали сценарий занятия в соответствии с требованиями ФГОС и ФРП по предмету ОРКСЭ. Если слушатели не представили проект учебного занятия, то получают «незачет».

Описание, требования к выполнению: проект технологической карты урока осуществляется в соответствии с требованиями:

1. В проекте должны быть отражены все требования и рекомендации, которые освоил слушатель на курсах повышения квалификации.

2. Тема проекта урока должна соответствовать месту урока в программе конкретного учебного модуля (4 класс).

3. При разработке проекта урока следует указать методы и формы организации обучения, характеристику деятельности обучающихся.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Оборудование учебной аудитории: столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации:

- обучающая платформа Moodle, на которой создана персонализированная среда обучения, позволяющая эффективно освоить контент дополнительной профессиональной программы: <http://dot.ipkrostov>;
- лекционный зал на платформе СФЕРУМ;
- компьютерное оборудование : Интерактивная доска SMART Board 685ix со встроенным проектором UX60; Моноблок Lenovo S400z Frame stand 21.5" 1920x1080, Intel Pentium 4405U 2.1Ghz, 4Gb, 500Gb, Intel HD Graphics 510 и аудиовизуальные средства обучения;
- стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран;
- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц, компьютерных презентаций, цифровых видео, файлов с расширением pdf, jpeg, jpg;
- доступ слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования образовательного контента и иных материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023).
2. Федеральный закон от 28.02.2023 № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О государственном языке Российской Федерации”».
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

13. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

15. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

Список литературы

1. **Брославская, Т.Л.** Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО /Т.Л.Брославская. – Текст: электронный //Молодой ученый. – 2021. – № 2.1 (82.1). – С. 5 – 6. – URL: <https://moluch.ru/archive/82/14992/>.

2. **Бухаркина, М.Ю.** Разработка учебного проекта /М.Ю.Бухаркина. – Москва, 2021. – Текст: непосредственный.

3. **Васильева, Т.В.** ОРКСЭ. Опыт региона //Духовно-нравственное воспитание на основе ценностей русской культуры: сборник материалов Московского регионального этапа XXV Рождественских образовательных чтений «1917 – 2020: уроки столетия» /сост. А.В.Нестеренко, Е.Ф.Теплова; отв. ред. иеромонах Онисим. – Москва: Дрофа, 2017. – Текст: непосредственный.

4. **Омельченко, Е.А.** Мастерство педагога в поликультурном классе /Е.А.Омельченко, Е.Ф.Теплова; под ред. Л.В.Дудовой, О.Н.Левушкиной. //Педагогический Трансиб: от Москвы до берегов Амура. Мобильные академии для учителя и библиотекаря: методические материалы Всероссийского проекта «В помощь учителям». – Москва: Этносфера, 2021. – Текст: непосредственный.

5. **Оспенникова, Е.В.** Модели применения сетевых социальных сервисов в обучении /Е.В.Оспенникова, И.В.Яковлева. – Текст: электронный //Педагогическое образование в России. – 2020. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-primeneniya-setevykh-sotsialnykh-servisov-v-obuchenii>.

Интернет-ресурсы

1. Библейская хронология. – URL: <http://www.cynet.com/Jesus/time.htm>.
2. Библия. – URL: <http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>.
3. Буддизм. – URL: <http://www.dharmanet.org/>.
4. Исламская цивилизация. – URL: <http://www.islamcivil.ru>.
5. Коран (<http://www.hti.umich.edu/relig/koran>)
6. Круглый стол по религиозному образованию. – URL: <http://www.rondtb.msk.ru>.
7. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4 – 5 кл. (рисунки, аудио-, видеоиллюстрации). – URL: <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>.
8. Мир религий. – URL: <http://www.religio.ru/>.
9. Нормативные материалы: Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная программа и структура. Аннотация; примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа). – URL: <http://www.orkce.ru/official-dokuments>.
10. Общество. Религия. Культура. – URL: <http://www.ork.va/>.
11. Основы буддийской культуры. Поурочное планирование курса «Основы буддийской культуры». – URL: <http://www.openkass.ru>.
12. Православие в России. – URL: <http://www.or.ru/>.
13. Православное христианство. Каталог православных ресурсов в Интернете. – URL: <http://www.hristianstvo.ru>.
14. Русская православная церковь. – URL: <http://www.russian-orthodox.church.org.ru>.
15. Сайт диакона Андрея Кураева. – URL: www.kuraev.ru; [www.diakuraev.livejournal.com](http://www diakuraev.livejournal.com).
16. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Стандарты второго поколения: Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. – Москва: Просвещение, 2009. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>.